

РАССМОТРЕНО
шмо

_____Махмутова Р.Р..

Протокол №1

от "28"августа 2023г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УР

_____Шигапова Л.М.

Протокол №1

от "28"августа 2023г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор

_____Резенкова О.Ю.

Приказ №1

от "28"августа 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету РОДНОЙ (ТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК

3 класс

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная русско- татарская школа №14»

Вахитовского района г. Казани
(уровень общеобразовательный)

Учитель:

Махмутова Резеда Рафаэлевна, первая квалификационная категория

Рассмотрено на заседании

педагогического совета школы

Протокол №1 от «28» августа 2023

Введена в действие

Приказ №119 от «01» сентября 2023

2023-2024 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Родной (татарский) язык» составлена на основе:

- Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373; Примерной рабочей программы учебного предмета «Татарский язык (неродной) для общеобразовательных организаций с обучением на русском языке, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию
- Федерального перечня учебников, рекомендованных и допущенных к использованию в образовательном процессе в образовательных организациях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию;
- Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Школа №14»;
- Учебного плана МБОУ «Школа № 14» на 2023/2024 учебный год;
- Годового календарного учебного графика МБОУ «Школа № 14» на 2023/2024 учебный год;
- Положения о рабочей программе учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) в МБОУ «Школа №14»;
- Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации МБОУ «Школа № 14».

Программа по учебному предмету «Родной (татарский) язык» предназначена для учащихся 3 класса общеобразовательной школы и рассчитана 2 часа в неделю, 70 часов в год.

Рабочая программа создана на основе учебно-методического комплекта для 3 класса авторов: Хайдарова Р.З., Ахметзянова Г.М., Гиниятуллина Л.А. Күңелле татар теле. Татарский язык. 3 класс: учебник для четырёхл. нач. шк. в 2 ч. Казань: Татармультфильм, 2020. Преподавание татарского языка для русскоязычных детей. 3 класс. Метод. пособие для учителей /Хайдарова Р.З., Гиниятуллина Л.А., Газиуллиная Г.И./ Казань, «Татармультфильм», 2020.

Общие цели учебного предмета:

– формирование коммуникативной компетенции в основных видах речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение, письмо) в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, т.е. способности и готовности учащихся общаться на татарском языке с учетом речевых возможностей и потребностей в устной и письменной формах; формирование умений использовать изучаемый язык как инструмент межкультурного общения в современном поликультурном мире, необходимого для успешной социализации и самореализации; развитие личности школьника, его мыслительных, познавательных, речевых способностей, формирование универсальных учебных действий (УУД); развитие мотивации к дальнейшему овладению татарским языком как государственным языком Республики Татарстан; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий; приобщение учащихся к культуре и национальным традициям татарского народа, создание необходимых условий для формирования таких личностных качеств, как доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другим народам, компетентность в межкультурном диалоге

Планируемые результаты освоения учебного предмета

В соответствии с заданными целями в 3ем классе планируются личностные, метапредметные, предметные результаты обучения.

К личностным результатам освоения программы по татарскому языку относятся: духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей; ценностное отношение к своей малой Родине, к традициям, государственной символике; сформированность чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с татарской культурой.

К метапредметным результатам обучения татарскому языку относятся: формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности - умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе; способность к самообразованию и самовоспитанию.

Предметные результаты обучения татарскому языку во 3ем классе по каждой изучаемой теме приводятся в тематическом планировании в графе характеристика основных видов деятельности учащихся. По видам речевой деятельности предусматриваются следующие результаты:

в говорении

вести разговор с собеседником, задавая простые вопросы и отвечать на вопросы собеседника; расспрашивать о чём-либо; попросить о чём-либо и отреагировать на просьбу собеседника; начать, продолжить и завершить разговор;

воспроизводить наизусть тексты рифмовок, стихотворений,

песен; пересказывать услышанный/ прочитанный текст;

составлять собственный текст по аналогии;

осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативными задачами; выражать суждение относительно поступков героев;

в аудировании

понимать на слух речь учителя по ведению урока, высказывания одноклассников, небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале;

понимать на слух информацию, которая содержится в предъявляемом тексте; определять основную мысль текста; передавать его содержание по вопросам.

в чтении

— соотносить графический образ слова с его звуковым образом;

соблюдать орфоэпические и интонационные нормы чтения; интонационное выделение знаков препинания;

извлекать конкретную информацию из прочитанного;

формулировать простые выводы на основе информации, которая содержится в тексте;

прогнозировать содержание книги по ее названию и оформлению, содержанию

сообщения;

самостоятельно определить тему, главную мысль; деление текста (сообщения) на смысловые части, их оглавление;

догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту.

в письме

воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы татарского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

соотносить графический образ слова с его звуковым образом;

отличать буквы от транскрипционных значков; сравнивать и анализировать

буквосочетания и их транскрипцию;

выполнять лексико-грамматические упражнения;

отвечать письменно на вопросы;

писать краткое поздравление (с днем рождения, с праздником) с опорой на образец;

писать по образцу короткое письмо другу, сообщать краткие сведения о себе, запрашивать аналогичную информацию о нем.

Содержание учебного предмета

Содержание учебного предмета отбирается с учетом интересов учащихся в соответствии с их возрастными особенностями, потребностей общения, психо-физиологических возможностей; служит развитию универсальных учебных действий и формированию личностных ценностей. Оно состоит из следующих тем:

Моя школа и мой класс.

Школьные принадлежности.

В столовой.

В школьной столовой.

Любимая еда.

Мы накрываем стол.

Помощь родителям.

Как я помогаю родителям?

Совместный домашний труд.

Оценка своей деятельности.

Природа родного края.

Погода.

Дикие и домашние животные.

Лингвистические знания и навыки

Графика, каллиграфия, орфография.

Татарский алфавит. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Основные правила чтения и орфографии. Написание слов лексического минимума, соответствующих произношению и не соответствующих произношению. Перенос слов. Заглавная буква в начале предложения и именах собственных. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки).

Фонетическая сторона речи.

Звуки и звуко сочетания татарского языка. Закон сингармонизма. Слов с твердыми и мягкими гласными, а также слова, не подчиняющиеся закону сингармонизма; слова активного словаря с гласными *ә, ү, ө, ы, э, о*; сложные слова (*көнъяк, төньяк, куляулык*); слова со специфичными согласными звуками [кь], [гь], [w], [ж], [ң], [h], [ч] [‘] (гамза), слова с двойными согласными (*аккош, китте*). Произношение слов с *я, ю, е*: *ярата* [йа°рата], *яши* [йэши], *юл* [йул], *юкә* [йүкә], *ел* [йыл], *егет* [йэгэт]. Чередование согласных звуков (к//г, п//б). Нормы произношения: долгота и краткость гласных, оглушение звонких согласных в конце слога или слова. Ударение в слове, фразе. Особенности словесного ударения в вопросительных и отрицательных местоимениях, в глаголах отрицательной формы и в глаголах повелительного наклонения. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного предложений. Интонация перечисления. Интонация приветствия, прощания, обращения, поздравления, извинения, просьбы, приказа.

Лексическая сторона речи.

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальных классов образовательной организации для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения; простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру татарского народа. Слова - названия предметов, их признаков, действий предметов. Общие слова для татарского и русского языков. Интернациональные слова (например, *компьютер, фильм*). Начальное представление о словообразовании: парные (*савыт-саба*), сложные (*ташбака*) и составные (*салават күпере*) слова.

Грамматическая сторона речи.

Имена существительные. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Изменение существительных по принадлежности. Собственные имена существительные. Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях. Местоимения личные, вопросительные, указательные (*бу, теге, менә*). Количественные числительные до 100, порядковые числительные до 100. Изменение глаголов настоящего, прошедшего определенного и неопределенного времени по лицам и числам. Неопределенная форма глагола с модальными словами *кирәк (кирәк түгел), ярый (ярамый)*. Наречия времени (*бүген, иртәгә, кичә, иртән*). Наречие места (*монда*). Наиболее употребительные послелогии: *белән, турында, өчен, кебек, соң, аша*. Послелогии с существительными и местоимениями. Послеложные слова (*өстендә, янында*). Частицы (*-мы/-ме, түгел, әле*).

Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Особенности порядка слов в татарском предложении. Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Предложения с союзами *һәм, ә, ләкин, чөнки*.

Тематическое планирование

3 класс (68 часов)

Содержание курса и ориентировочное количество часов, отводимое на тему.	Характеристика основных видов деятельности учащихся (коммуникативные умения)
Предметное содержание речи	
Моя школа и мой класс. (19 часов) Школьные принадлежности. Режим дня	Говорить о наличии и об отсутствии учебных принадлежностей, попросить их у друга или предложить ему. Спрашивать и уточнять о местонахождении предметов. Вести диалог-обмен мнениями об учебе, о любимых книгах и их героях. Оценивать свою учебную деятельность. Рассказывать о Празднике знаний.
В столовой. (15 часов) В школьной столовой. Любимая еда. Мы накрываем стол.	Рассказывать о школьной столовой; о правилах, как накрывать стол. Вести диалог-обмен мнениями о любимой еде.
Помощь родителям. (11 часа) Как я помогаю родителям? Совместный домашний труд. Оценка своей деятельности.	Вести диалог-расспрос о домашних делах. Поручать работу, выражать согласие или несогласие выполнить работу. Характеризовать кого-либо , называя его качества.

	<p>Попросить помощи в домашних делах.</p> <p>Выразить благодарность за труд и похвалить.</p> <p>Вести диалог о покупке в магазине продуктов, одежды.</p> <p>Оценивать качества человека по его участию в домашних делах.</p>
<p>Природа родного края. (23 часов)</p> <p>Погода.</p> <p>Дикие и домашние животные.</p> <p>Итоговая контрольная работа</p>	<p>Описывать природу родного края, погоду, времена года.</p> <p>Вести диалог о домашних и диких животных, о перелетных птицах.</p> <p>Рассуждать о необходимости беречь природу.</p>

ОТПРАВИТЕЛЬ МБОУ "Средняя Общеобразовательная Русско-Татарская Школа № 14" Вахитовского Района Г.Казани	ПОДПИСАНО
ВЛАДЕЛЕЦ СЕРТИФИКАТА РЕЗЕНКОВА ОЛЬГА ЮРЬЕВНА	
ДОЛЖНОСТЬ Директор	
СЕРТИФИКАТ 3767BADE824FEEE4CBDFD7CAC464FC6 F	ПОДПИСАН 30.01.2024 15:40:03 МСК
ПОДПИСЬ ВЕРНА	